



Estrategia pedagógica para la preparación de licenciados en enfermería sobre bioética y medio ambiente.

Pedagogic strategy for lawyers' preparation at infirmary on bioética and I mediate ambient.

Yoania Oro Moreno,¹ María Isabel Pérez Zaldívar,² Sandra B. Silva Fernández,³ Taimí Olamendi Rodríguez,⁴ Maité Serviño Concepción,⁵ Yoandra Bermúdez Pupo.⁶

1. Licenciada en enfermería, Profesor Auxiliar. Departamento Docente Gibara. Autor principal. yoaniaoro@infomed.sld.cu

2. Licenciada en Educación, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

3. Licenciada en enfermería, Profesor Auxiliar. Departamento Docente Gibara.

4. Licenciada en enfermería, Profesor Auxiliar. Departamento Docente Gibara.

5. Licenciada en Educación, Profesor Auxiliar. Departamento Docente Gibara.

6. Licenciada en Enfermería, Profesor Auxiliar. Departamento Docente Gibara.

Correspondencia: yoaniaoro@infomed.sld.cu

RESUMEN

El análisis realizado al proceso de superación de los profesionales de la enfermería, el desarrollo de competencias y habilidades sobre Bioética y medio ambiente posibilitaron identificar como problema científico: ¿Cómo mejorar la preparación de los Licenciados en Enfermería del municipio "Gibara" para el desarrollo de las competencias bioéticas y medio ambientales en el desempeño profesional? Los resultados del estudio histórico - lógico y la sistematización realizada al desarrollo de competencias investigativas, los aspectos referentes a la bioética y medio ambiente, posibilitaron identificar los sustentos teóricos del desarrollo de las bioética y su relación con el medio ambiente como determinante de salud en los Licenciados en Enfermería que cumplen función asistencial. Los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron conocer el nivel de conocimiento sobre bioética y medio ambiente, la identificación de los problemas educativos que se presentan en la atención integral a personas; así como la necesidad de una propuesta que permita la superación posgraduada de los profesionales de la enfermería en relación a bioética y problemas medio ambientales en el ejercicio de la profesión. El proceso de abstracción desarrollado, permitió que se modelara la Estrategia Pedagógica para la preparación de enfermeros sobre bioética y medio ambiente. Los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de la ejecución parcial de la Estrategia Pedagógica, permitieron reconocer el mejoramiento profesional y humano de los Licenciados en Enfermería que participaron en él y el

desarrollo de conocimientos y habilidades en el desarrollo de la función asistencial contribuyendo a su mejoramiento profesional y humano.

Palabras clave: Estrategia Pedagógica, bioética, medio ambiente.

ABSTRACT

The analysis once the process was accomplished of overcoming of the professionals of the infirmary, the development of competitions and abilities on Bioética and half an environment made possible identifying like scientific problem: ¿How do we improve the preparation of the Lawyers in Enfermería of the municipality Gibara for the development of the competitions bioéticas and means environmental in the professional performance? The results of the historic study - logician and the realized systematization to the development of investigating competitions, the referent aspects to the bioética and half an environment, they made it possible to identify the theoretic sustenances of the development of the bioética and his relation with the ambient midway like determining of health in the Lawyers in Enfermería that obey helping show. The results of the empiric applied investigations, they allowed knowing the level of knowledge on bioética and I mediate ambient, the identification of the educational problems that present itself in the integral attention to people; As well as the need of a proposal that it enable the postgraduate overcoming of the professionals of the infirmary in relation to bioética and half environmental problems in the exercise of the profession. The process of developed abstraction, you permitted that the Pedagogic Estrategia for male nurses' preparation on bioética and half an environment model itself. The results of the instruments applied before and after the partial execution of the Pedagogic Strategy, they allowed recognizing the professional improvement and human of the Lawyers in Enfermería that took part in him and the development of knowledge and abilities in the development of the helping show contributing to his professional improvement and human.

Key words: Pedagogic strategy, bioética, I mediate ambient.

INTRODUCCIÓN

Los logros de la salud cubana no dejan de sorprender al mundo siendo sólo comparables con los países más desarrollados. Esto ha sido posible por la sabiduría y humanismo del proyecto social que impone la formación de recursos humanos con sólidos valores éticos, patrióticos y humanistas acorde a las exigencias de la sociedad. Con un elevado desempeño, como futuros profesionales en los diferentes servicios.

El desarrollo de las ciencias en las últimas décadas conlleva mayores complejidades. La ciencia y la tecnología del siglo XXI han de tener una perspectiva universal y humanista con la superación del reduccionismo científico y de las ideologías exclusivistas y dogmáticas; debe ceder necesariamente a lo multidisciplinario, lo holístico y los procesos integradores.

En la actualidad, la actuación de la competencia y el desempeño del personal de enfermería, constituye un vínculo entre el trabajo y la educación, por lo cual es importante tener en cuenta que la Enfermería como ciencia joven, comprende en si misma leyes generales de las ciencias, así como principios que la sustentan. Siendo el hombre un ser social, se deben valorar las complejidades biológicas, psicológicas y las sociales que permitan la solución de problemas de salud desde una óptica científica.

En la actualidad se establecen debates acerca del término competencia, en tanto se ha evidenciado que es necesario lograr el desarrollo de los individuos en el eslabón más alto del conocimiento, para desarrollar no solo habilidades que les permitan en su actuar diario un mejoramiento profesional y humano, sino que sean poseedores de los sentimientos y valores en su desempeño. El desarrollo de las competencias para la enfermería requiere en el mundo actual, por el progreso acelerado de la ciencia y la tecnología, de nuevas exigencias en el trabajo y en el desarrollo social, que ubican a estos profesionales ante la necesidad de prepararse para nuevos procesos productivos y nuevos aprendizajes. El desarrollo vertiginoso impone hoy a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales y personas integralmente desarrolladas, capaces de dar respuesta a los disímiles problemas que enfrenta la sociedad y que cada sujeto, como entidad única e irrepetible, debe encarar desde su desempeño profesional individual y grupal.

La carrera de Licenciatura en Enfermería para responder a la sociedad deberá formar profesionales con competencias integrales, capaces de transformar el entorno y la sociedad, que fomenten una conciencia ética. Es imposible pensar en un ser humano carente de ella, como absurdo pensarlo sin capacidad de reflexionar, de retener en la memoria el pasado, de proyectar el futuro, de indagar el sentido de la vida. Nadie puede negar que experimenta una existencia ética, como un conjunto de ideas y criterios de acuerdo a los cuales conduce su vida, sus decisiones y comportamientos, la que es posible denominar como ética natural o ética de la vida (bioética).

La bioética se preocupa de los actos humanos, ellos conducen al bien en la persona, es por ello una efectiva orientación práctica para todos los enfermeros, especialmente en este mundo de hoy, de grandes avances científicos y tecnológicos, donde el tiempo adquiere una importancia capital, pero donde aún temblamos ante el dolor, nos emocionamos ante el nacimiento de un niño y respetamos el paso de la vida a la muerte.

En los procedimientos propios del proceso de atención de enfermería, es frecuente que un Licenciado en Enfermería no sea capaz de resolver los problemas que se le plantean, aunque posean los conocimientos, habilidades y valores necesarios para darle solución. Las causas pueden ser variadas, pero desde el aprendizaje y la práctica pedagógica se ha demostrado que los profesionales que se apropian de procedimientos de trabajo mental que reflejan las formas de

pensamiento y trabajo de la ciencia en general, pueden llegar a mejores resultados en la resolución independiente de las situaciones que se presentan en las diferentes áreas de trabajo propias de su desempeño profesional.

Los problemas bioéticos que atañen a la Enfermería se ubican dentro de la cultura científica y profesional, y se reclaman, constantemente, por los debates sociales que suscitan los estudios sobre la ciencia y la tecnología, para poder establecer estrategias de orientación correctas. El proceso de institucionalización de la enfermería debe vincular el pensamiento filosófico, los elementos más genuinos de la Bioética y el Proceso de Atención de Enfermería, para establecer estrategias humanistas de cuidados profesionales que conduzcan a unos servicios de excelencia en materia de salud. Una cultura bioética en los enfermeros favorece la eficacia del cuidar y salvaguardar los principios que lo rigen como la solidaridad, integridad, equidad y calidad.

La Bioética es una ciencia conductual porque estudia la conducta humana. Su campo no se limita a la actividad en los campos de la investigación biomédica y la atención en salud, si no que se extiende a toda la actividad humana que se dirija la vida, porque el bien a tutelar por ella es precisamente la vida. Así se incorporan los atentados contra el medio ambiente, el racismo, la discriminación. En opinión de la autora la bioética no se limita al ámbito médico, sino que incluye todos los problemas éticos que tienen que ver con la vida en general, se extiende de esta manera su campo a cuestiones relacionadas con el medio ambiente y al trato correcto a los animales.

El holismo ambiental muestra que las preocupaciones de la ciudadanía forman parte inalienable de la producción de conocimientos y deben no sólo ser consideradas; ellas pueden ser motores de nuevos desarrollos intelectuales y elevar el conocimiento científico a nuevos escalones. Lo que fuera un movimiento social de ecología superficial, ha devenido con el paso del tiempo preocupación de ecología profunda acerca del lugar del hombre en el sistema de la Naturaleza y su responsabilidad que abre el camino de un nuevo paradigma ecológico. El problema ambiental ha demostrado que los marcos disciplinarios e incluso científicos para el planteamiento de algunos problemas resultan estrechos e imposibilitan la búsqueda de soluciones. El horizonte científico se ha ampliado y tornado cada vez más cultural e histórico. Los problemas científicos dejan de ser problemas de competencia de un reducido grupo de especialistas para hacerse problemas de la comunidad humana.

La evidencia necesaria de un medio ambiente sano, en el cual podamos proyectar la vida, es tan básica que no nos detenemos a concientizarlo. Educar ese impulso que condujo a infinidad de generaciones a deteriorarlo sin admitirse parte activa y consciente de su medio, con una mirada de exclusión y distanciamiento de éste se convierte en nuestro tiempo en el compás que dirige decisiones, proyectos y nuestra vida en general. Por ser ésta última, precisamente, una pequeña parte de cada proceso que se gesta desde lo social, lo cultural, lo político, lo económico, de cada cosa viva, de la naturaleza misma. Desde ese espacio en que no somos lo único, lo imprescindible pero sí una parte importante desde nuestra exigüidad.

La cultura es un elemento esencial para que exista en los individuos, de forma tácita la necesidad de protección del entorno natural del cual el hombre es parte activa. Un medio para que el género humano haga suya la obligación de mantener saludable ese ambiente natural que le proporciona no sólo el alimento sino el espacio donde se desarrolla generación tras generación. Constituye un medio seguro y eficaz para establecer las premisas y pautas para dirigir a la comunidad, cualquiera que esta sea, hacia un desarrollo sostenible. La cultura incorpora a la actividad práctica el deseo no consciente de protegerse a sí mismo teniendo en cuenta la vitalidad que le proporciona un entorno natural saludable.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo, en el área de la Educación de Postgrado, con los enfermeros de Gibara, en las instituciones de salud del Hospital General y Consultorios Médicos donde se desempeñan, en el período que comprende desde septiembre 2019 hasta septiembre de 2020, con el objetivo de diseñar una estrategia pedagógica para la preparación de licenciados en enfermería sobre bioética y medio ambiente.

Métodos teóricos

El análisis -- síntesis: presente en la totalidad del proceso investigativo, para la sistematización teórica que sustenta el diseño de la estrategia pedagógica, posibilitó resumir y valorar la información obtenida acerca de la bioética y medio ambiente para enfermería. Permitió analizar diferentes fuentes bibliográficas y documentos relativos al tema de investigación.

El inductivo -- deductivo: facilitaron la identificación de los elementos que sustentan y fundamentan la necesidad de preparar a los enfermeros en bioética y medio ambiente.

Histórico---Lógico: se empleó para el estudio de las principales tendencias manifestadas en la evolución histórica de la bioética y medio ambiente en otros países y en Cuba.

Hermenéutico--dialéctico: posibilitó la comprensión, explicación e interpretación del objeto de la investigación

Métodos empíricos

Cuestionario: se empleó en la obtención de conocimientos bioéticos y medio ambientales en los enfermeros.

Entrevista: se empleó en la obtención de la información acerca de elementos importantes a tener en cuenta en la atención de enfermería sobre bioética y medio ambiente.

Los procedimientos estadísticos de los datos incluyeron, análisis de frecuencia simples, porcentaje de los resultados de los instrumentos, medias. Los resultados se muestran en tablas elaborados con el paquete Office. Se cumplieron los principios éticos establecidos, se tuvo en cuenta en todo momento el consentimiento informado de los profesionales que participan en la misma.

RESULTADOS

Fundamentos de la Estrategia Pedagógica para la preparación de licenciados en enfermería sobre bioética y medio ambiente.

Desde estas regularidades es que la autora asume el criterio de Estrategia Pedagógica ofrecido por la doctora Julia Añorga: "Sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto socio-cultural determinado."

Se asume esta definición de Estrategia Pedagógica porque los Licenciados en Enfermería con los que se trabaja en esta investigación al egresar de diferentes planes de estudios, requieren de una atención personalizada, debe repercutir la propuesta en el mejoramiento de su desempeño profesional, como expresa la doctora Añorga en el Mejoramiento profesional y humano, y además porque en esta definición se pondera el carácter sistémico, contextualizado y socio – cultural de la formación permanente y continuada de los profesionales de la enfermería.

Objetivo general de la Estrategia Pedagógica: Contribuir al elevar los conocimientos bioéticos y medio ambientales para la fundamentación, ejecución y construcción de saberes en las ciencias de la salud desde el desempeño profesional en los Licenciados de Enfermería de los niveles de atención.

Sistema de conocimientos: Antecedentes históricos del surgimiento de la Ética Médica y Bioética. Conformación de un pensamiento bioético en los países del Tercer Mundo. Necesidad de un pensamiento bioético cubano. El peligro de la deshumanización. Consideraciones bioéticas sugeridos desde la problemática medio ambiental, los residuos y el problema del desarrollo sustentable y alimentos transgénicos.

Plan temático: **Tema 1-** La Bioética como una disciplina integradora de un nuevo enfoque moral de los problemas de la vida y la salud humana.

Objetivo: Valorar el comportamiento de la Bioética como nueva disciplina integradora en todo momento de su vida, así como las iatrogenias y errores profesionales de responsabilidad penal que comete el personal de enfermería.

Contenidos: Antecedentes históricos del surgimiento de la Ética Médica y Bioética. Conformación de un pensamiento bioético en los países del Tercer Mundo, necesidad de un pensamiento bioético cubano. Problemas bioéticos emergentes de la atención de la salud contemporánea. Principios bioéticos. El peligro de la deshumanización; la alta tecnología, investigaciones clínicas, ensayos clínicos con humanos. Los comités de ética para la investigación clínica, normas para las buenas prácticas en Cuba. Consideraciones éticas de la relación del equipo de salud -paciente -familia- la comunidad.

La calidad de la atención de Salud. La iatrogenia, error profesional y responsabilidad penal del trabajador de la salud, conceptos. Tipos de iatrogenia, causas y tratamiento del error profesional. Violaciones administrativas, infracción, concepto, valoraciones penales y delitos.

Sistema de habilidades: Aplicar en la práctica asistencial los principios generales que caracterizan a la misma, bajo la conformación de un pensamiento bioético en los países del Tercer Mundo y en Cuba. Explicar la influencia en la investigación con seres humanos. Aplicar diferentes métodos de análisis para la determinación del tipo de iatrogenia. Diferenciar una iatrogenia de un error profesional y la infracción penal relacionándolos con las medidas a tomar ante cada una de ellas.

En este tema se desarrollarán 15 horas de conferencia donde se tratarán los atributos generales de la Bioética, sus características, se hará énfasis en el conocimiento de la relación personal de salud-paciente-familia y comunidad y se afrontarán con profundidad los paradigmas contemporáneos.

Se dedicarán 4 sesiones de 2 horas cada uno para clase taller donde los cursantes presentan el análisis de los casos seleccionados y se debatirán en grupo.

Los cursantes dedicarán 60 horas al trabajo independiente del contenido impartido, búsquedas de dilemas bioéticos para análisis de su posible solución y construirán la fundamentación y justificación de los casos trabajados.

Tema 2 Calidad de vida y medio ambiente.

Objetivo: Argumentar la importancia de la determinación de la calidad de vida y su influencia con el medio ambiente en el hombre de hoy.

Contenidos: Cuestiones bioéticas del principio de la vida. Problemas bioéticos relacionados con la influencia del medio ambiente.

La adicción y el alcoholismo. Drogadicción. Drogas, clasificación, uso y efecto. Función del equipo de salud. Cuestiones bioéticas relacionadas con el SIDA: - Repercusión psiquiátrica en la enfermedad. Estrategia cubana en la lucha contra el SIDA. Calidad de vida, medio ambiente.

Sistemas de habilidades: Explicar las principales investigaciones bioéticas que a nivel mundial se realizan referente al inicio de la vida. Valorar los problemas éticos – morales que puede ocasionar la aplicación incontrolada de investigaciones en esta etapa de la vida, y la conducta ética del personal de enfermería con las personas. Diferenciar conceptos básicos acerca de procesos que ocurren al final de la vida, a partir del análisis estructural de cada uno de ellos. Explicar la conducta razonable a seguir con el enfoque de la Bioética y el medio ambiente, desde la estrategia cubana, ante pacientes con intentos de suicidios, alcohólicos, drogadictos y portadores del VIH.

Sistema de valores: la responsabilidad, mediante la exigencia en la entrega de informes, asistencia a clases, preparación de los seminarios y resultados de las evaluaciones. La honestidad, mediante el ejemplo y la exigencia en el desarrollo correcto de las evaluaciones en clases, además en la veracidad de las acciones de la especialidad que tributan al paciente, y el análisis de su responsabilidad como cursante. La sensibilidad humana, mediante la búsqueda de las soluciones a los problemas de salud que afectan al hombre y la insistencia en la correcta aplicación de los procedimientos del personal de enfermería.

En el tema 2 se realizarán 15 horas de conferencias las cuales serán impartidas en seis encuentros presenciales donde se tratarán los problemas bioéticos al inicio de la vida, al final, y enfatizar en los nuevos conceptos de muerte y la eutanasia, el VIH/SIDA y la estrategia cubana así como los problemas medio ambientales y las medidas para su conservación.

Se realizarán 4 clases taller de 2 horas cada una donde los cursantes debatirán en grupo los casos clínicos donde se presentaron dilemas bioéticos, se someterán a discusión colectiva, lo cual permitirá a los cursantes perfeccionar o modificar sus conductas.

Se dedicarán 60 horas al trabajo independiente del contenido impartido, y construirán la fundamentación y justificación de los casos clínicos trabajados.

DISCUSIÓN

En opinión de la autora la estrategia pedagógica diseñada muestra un sistema de contenidos y habilidades que permitirá a los enfermeros obtener conocimientos y profundizar en elementos teóricos de la bioética y medio ambiente para su reflexión y aplicación correcta en la práctica asistencial.

La autora considera que el diseño de la estrategia pedagógica cumple un importante papel en el proceso de enseñanza aprendizaje del postgrado, ya que a partir de los datos obtenidos se evidencia la necesidad de capacitar a los enfermeros en bioética y medio ambiente como determinante de salud y lograr un impacto positivo transformador en los servicios de salud.

La estrategia presenta un conjunto de principios que lo rigen: la superación continua, integral y pertinente, su carácter integrador, flexible y de pleno acceso; basado en la motivación, el aprendizaje colaborativo y la autogestión del aprendizaje, la delimitación de responsabilidades y la autoevaluación como vía de la determinación de las necesidades de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Llanes Betancourt C, Rivero González OM. Acreditación docente para obtener calidad en la educación de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 Abr [citado 2018 oct 01]; 21(1): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100007&lng=es.

2. Martínez Iñiguez JE., Tobón S, Romero Sandoval A. Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 79-96, 2017. Recuperado en 01 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&tlng=pt.
3. Vicent-García M D. Accreditation of multi-professional teaching units for specialists training in health sciences. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2015 Jun [citado 2018 Oct 01] ; 18(3): 173-177. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000400005&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000400005>.
4. García Valdés MM. Psicología y práctica profesional de Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
5. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa de la Disciplina Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
6. Morfi Samper R. Gestión del cuidado en Enfermería Revista Cubana de Enfermería versión On-line ISSN. 1561-2961. Ciudad de la Habana 2010. Editorial Ciencias Médicas [citado 2017 Feb. 05] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192010000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Paravic Klijn T. Enfermería y Globalización. Ciencia y enfermería. XVI (1): 9-15, 2010. Artículo. Versión On-line ISSN 0717-9553. Barrio Universitario. Casilla 160-C, v.16 n.1. Concepción, Chile. [citado 017 Feb. 07]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article^dcienf&index=AU&format=iso.pft&lang=e&limit=0717-9553>
8. Pérez Nápoles H, Boada Sala N M, Valdés Guerra A. El modelo de actuación de Enfermería y su valor humanista. MEDICIEGO 2009; 15(2) Disponible en: http://bvs.sld.cu/libros_texto/historia_de_la_enfermeria/cap08.htm
9. Tazón MP. Relaciones y comunicación en enfermería. Madrid: Ediciones DAE; 2010.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario: Co: Se realiza un cuestionario con previo consentimiento informado con el objetivo de identificar el conocimiento sobre la bioética y la percepción de los problemas medio ambientales que afectan la salud. La información suministrada por usted será un aporte de gran valor para la investigación. Nos comprometemos a mantener la reserva en cuanto a la información que nos pueda dar. Esta información es totalmente confidencial, anónima y su uso se hará con toda la reserva del caso, en especial le garantizamos:

- El anonimato de su testimonio. Su nombre no se incluirá en ningún informe.
- La información que nos dé sólo será utilizada para los fines de este estudio.
- Su colaboración es voluntaria por esta razón estará en libertad de responder o no las preguntas que se le hagan.

Datos personales

Fecha de realización de la encuesta _____

Marque con una X

Sexo Femenino _____

 Masculino _____

Edad: _____

Trabaja en:

Hospital: _____

Policlínico: _____

Número de años de experiencia profesional _____

1-¿En su experiencia de trabajo en algún momento ha tenido que decidir ante un problema bioético?

SI _____ NO _____ A VECES _____ NO SE DE QUE TRATA _____

2-Conoces de la bioética ¿Qué conoces?

SI _____ NO _____ MUY POCO _____ TENGO NOCIONES _____

3-Conoces del medio ambiente ¿Qué conoces?

SI _____ NO _____ MUY POCO _____ TENGO NOCIONES _____

4-¿Cómo profesional de enfermería utiliza la bioética en su trabajo diario?

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

5 ¿Trata con respeto siempre a pacientes, familiares y demás trabajadores de la salud?

Siempre ____ A veces ____ Pocas veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____

6-De los siguientes principios bioéticos -¿A cuál le daría prioridad en su accionar, en un orden del 1 al 4?

____Autonomía____Beneficencia____ No Maleficencia____ Justicia.

7-¿Conoce acerca de los problemas medio ambientales que afectan la salud?

SI____NO____ALGO____NO TENGO IDEA____

8- ¿Cumple siempre estrictamente lo que se establece por la institución?

SI____NO____

9- Si tuvieras que dar solución a un problema de salud relacionado con el medio ambiente, continuarías hacia delante.

SI____NO____NO SABRÍA QUE HACER____PEDIRÍA AYUDA____

En caso que sea afirmativa. Justifique.

ANEXO N°.2

Entrevista a personal de enfermería que trabaja directo con pacientes con previo consentimiento informado.

Se realiza una investigación acerca de los conocimientos que se tengan de la bioética y el medio ambiente, con el objetivo de constatar la opinión del personal de enfermería acerca de los problemas que se pueden presentar en el trabajo cotidiano, por lo que necesitamos de su cooperación y de respuestas sinceras a lo que se le pregunte ya que será una inestimable contribución para la investigación. Esta información es confidencial, y el uso de la información se hará con toda la reserva del caso, le garantizamos:

- ✓ Su nombre no se incluirá en ningún documento.
- ✓ La información brindada solo se utilizará para la investigación.

- 1 ¿Qué tiempo lleva usted como enfermero en la institución de salud?
- 2 ¿Cree usted que siempre actúa de forma correcta con los pacientes?
- 3 ¿Conoce el código de ética para la profesión de enfermería?
- 4 ¿Conoce que es la bioética? ¿Qué conoce?
- 5 ¿Sabría darle prioridad a los principios bioéticos en una situación determinada?
- 6 ¿Se ha encontrado usted ante un problema que se pueda solucionar de diferentes maneras?
- 7 ¿Conoce usted lo que es el medio ambiente, porque lo considera determinante de salud?
- 8 ¿Ha recibido después de graduado algún curso o preparación referente a estos temas?
- 9 ¿Cree usted que es necesaria la superación constante de los profesionales de la salud?
- 10 ¿Considera factible la superación a través de cursos y talleres en temas de bioética para enfermeros? ¿Por qué?
- 11 ¿Qué elementos considera imprescindibles a tratar para lograr una atención con elevada calidad humana?
- 12 ¿Considera efectivo el diseño de la estrategia pedagógica, como vía para el desarrollo de competencias y habilidades para darle solución a problemas que surgen en la práctica de la profesión?
- 13 ¿Cuáles serían sus recomendaciones?

Gracias.