



Características del tutor para influenciar en la formación integral del estudiantado en el contexto universitario.

Tutors characteristics to influence on the students' integral training in the university context.

Nolvys Caridad Torres Guevara,¹ Adilen Carpio Camacho, ²Mirlay Domínguez Cruz, ³Susett Ventura Pino,⁴Diana Rosa Torres Fernández.⁵

1 Especialista de Segundo Grado en Pediatría, MSc en Atención Integral al Niño, profesora Auxiliar. Departamento Docencia e Investigación, Cabaiguán Sancti Spiritus ORCID 0000 0002 4357 1351

2 Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora Titular, Universidad José Martí ORCID 0000 0002 8089 3333

3 MSc en Ciencias de la Educación Superior, profesora Auxiliar, Departamento Docencia e Investigación, Cabaiguán Sancti Spiritus ORCID 0000 0001 7295 8074

4 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral, profesora Asistente, Departamento Docencia e Investigación, Cabaiguán Sancti Spiritus ORCID 0000 0002 5223 4357

5 Doctora en Medicina. Residente de 1er año de Neonatología.

Correspondencia: noelvis.ssp@infomed.sld.cu

RESUMEN

La universidad cubana, se proyecta por el logro de un egresado con una cultura general integral que porte valores y principios. Para ello se necesita del tutor, educador que se mantiene cerca de los alumnos en sus procesos cotidianos de enseñanza, interviniendo en otras áreas. Objetivo reflexionar en torno a la tarea del tutor para la formación integral de los educandos. Se realizó una búsqueda sobre esta temática revisándose bases de datos, para la misma se utilizó el motor de búsqueda Google; con los descriptores afines. La función tutorial entraña una relación individualizada, debe partir del diagnóstico. Cumplir principios como formación Integral y multifacética, carácter sistémico, personalizado y preventivo. La ética de los tutores puede y debe ser el punto para reforzar la autoestima, la calidad profesional y humana. El tutor como parte del proceso enseñanza aprendizaje exige de la preparación actualizada para influir en el desarrollo integral del estudiantado.

Palabras clave: tutor, profesor tutor, funciones del tutor, ética del tutor

ABSTRACT

The Cuban university is focused on the achievement of a graduated professional having a general and integral culture that carries values and principles. Due to this, the tutor is needed because he is close to the students in their daily teaching processes and intervening in other areas. The objective established is to reflect on the tutor's labor for the students' integral education. A search was conducted on this topic and so data databases with related descriptors were reviewed through the Google search engine. The tutor's labor involves an individualized relationship because it must start from the diagnosis and achieve principles such as an integral and several-phases-carried-out training with a systemic, personalized and preventive character. The tutors' ethics can and should be the point to reinforce self-esteem and the professional and human quality. Tutors as part of the teaching-learning process requires up-to-date preparation to influence on the students' integral development.

Key words: tutor, tutor teacher, tutor's functions, tutor's ethics.

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana actual es la institución social que se proyecta por el logro de un egresado con una cultura general integral que porta los más elevados valores y principios de la sociedad, capaz de competir de manera solidaria y eficiente en el mundo, sobre la base de lo planteado en la Constitución de la República de Cuba, los Lineamientos sobre la política económica y social del país, los Objetivos de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (PCC) con relación a lo antes expuesto Díaz-Canel expresó "...Constituye para las universidades un desafío multiplicar su papel como instituciones de conocimiento, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica y el desarrollo tecnológico..."⁽¹⁾

Cuba reclama de una educación que instruya a los estudiantes acerca de su futura profesión donde vinculen la teoría con la práctica como base del necesario desarrollo, aspecto desde el cual la universidad constituye piedra angular en la formación para la vida y el trabajo. ⁽²⁾

Para el logro de un egresado con una adecuada formación científica y técnica, con apego a su profesión, con cultura general integral, además valores patrióticos y sociales; se hace necesaria la labor sistemática de orientación profesional. La misma conceptualizada por autores como un proceso de ayuda al individuo a cualquier edad, tiene carácter educativo, sistémico y que contribuye al desarrollo integral. ^(2,3,4,5,6)

En este sentido, para la universidad cubana es una necesidad educar al estudiante para la vida, de manera que esté en condiciones de llevar a cabo sus funciones y tareas, interactúe y se desarrolle en un contexto social que evoluciona constantemente, para ello se hace necesario del tutor. Investigadores se dedican al estudio del mismo, lo conceptualizan.

Para Méndez la figura del docente tutor, un educador que se mantiene cerca de los alumnos en sus procesos cotidianos de enseñanza aprendizaje, intervienen también en otras áreas que no son indiferentes en la vida de la persona en dicha situación, como puede ser la contención afectiva en determinados casos, la detección de problemas en la dimensión relacional de los miembros del grupo, el señalar posibles direcciones en un proceso de orientación vocacional, sin descuidar el indispensable testimonio en orden a la formación de los valores, etc. ⁽⁷⁾

Reinaldo y colaboradores exponen...el profesor tutor emerge como una figura relevante en cuanto a su papel formador en el desarrollo de la personalidad de los futuros profesionales de la educación. Esta relevancia hace también notables las cualidades y la preparación que debe poseer este docente para cumplir con ese encargo...⁽⁸⁾

La tutoría constituye una modalidad de docencia presencial y tiene como propósito asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir en su formación.

Teniendo en cuenta la importancia del tutor es que en el presente artículo se propone reflexionar en torno a la tarea del tutor para la formación integral de los educandos en el contexto universitario.

METODOLOGÍA

Para la realización del estudio se hizo una búsqueda sobre esta temática. Se revisaron las Revistas Médicas cubanas, las Bases de Datos CUMED, Scielo; para la búsqueda general se utilizó el motor de búsqueda Google Académico; con los descriptores "tutor", "docente tutor", "funciones del tutor" y "ética del tutor".

Una vez recolectada la información (97 artículos), se identificaron las referencias necesarias (29), se excluyeron las restantes y se procede al análisis del contenido para la realización de la investigación; se tuvo en cuenta los pasos descritos por Tavares et al. ⁽⁹⁾

DESARROLLO

El trabajo del tutor: importancia y pertinencia en la actualidad

Enseñar, y, sobre todo, educar, formar valores, desarrollar una ética, una actitud ante la vida, no es una tarea simple, y este reconocimiento obliga a introducir nuevas exigencias en la formación inicial y permanente de los profesionales, para ello se hace necesario del tutor.

En el ambiente universitario la figura del docente tutor se hace cada vez más necesario pues es, un educador que se mantiene cerca de los alumnos orientándolos, guiándolos, preparándolos para la vida, para su inserción en el mundo universitario y laboral; impregnándolos de competencias para el futuro como profesionales. Así se exponen en diferentes estudios. ^(7.8.10)

Actualmente en Cuba, la Educación Médica Superior desarrolla las actividades de educación en el trabajo en los escenarios fundamentales para el desarrollo del sistema de habilidades y la formación integral de los futuros profesionales. Por tanto el trabajo de tutoría en general tiene

mayor importancia en los momentos actuales si se toma en cuenta que los escenarios docentes son diversos, entre los que se encuentran las unidades de la Atención Primaria, incluyendo a los Consultorios médicos, a los Policlínicos con sus servicios, Palacio de la Maternidad, Unidades de Higiene y Epidemiología, Hogares de Ancianos, y los Hospitales y otras instituciones a fines con el Sistema Nacional de Salud.

La tutoría como relación de ayuda y soporte a procesos académicos

La función tutorial entraña una relación individualizada con el alumno. Pretende integrar la experiencia escolar con la extraescolar. El tutor es el nexo de coordinación entre la escuela y la familia, entre la escuela y el entorno que supone un proceso de individualización y personalización.

Estudiosos exponen ...la tutoría deja de existir como un proceso aislado de la actividad académica, y pasa a convertirse en la modalidad empleada para impartir parte de algunas unidades didácticas...Como medio para alcanzar este objetivo se emplea acompañamiento socio-afectivo y académico a los estudiantes contribuyendo a su formación integral...⁽¹¹⁾

Investigadores coinciden en plantear que la función tutorial, se enmarca dentro del proceso personalizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal y social y en su desarrollo intelectual, para que sea capaz de descubrir sus capacidades, oportunidades académicas y sociales, en la práctica de las cuales pueda encontrar éxito y satisfacción, es un proceso continuo, que atiende las peculiaridades del alumno, que capacita a los mismos para la toma responsable de decisiones.^(7,12,13)

Las autoras admiten que el profesor tutor desempeña una importante función en la conducción del estudiante, de forma individualizada muy relacionada con las necesidades puntuales académicas y otras, contribuye al desarrollo integral del tutorado y a una correcta toma de decisiones ante diferentes situaciones.

El docente tutor

En los artículos revisados priman dos posiciones fundamentales entre los autores que abordan esta cuestión. Algunos enmarcan las características que debe tener el tutor para su ejercicio profesional, mientras que otros refieren además habilidades necesarias para el cumplimiento de este rol.

Cumplir con la función de tutor presupone partir del diagnóstico que posibilita conocer características y condiciones de los tutorados, de manera que en un segundo momento se tomen las decisiones necesarias para que la dirección y ejecución del proceso formativo alcance la calidad a través del trabajo conjunto tutor, equipo de profesores, familia y comunidad.

El tutor debe tener la experiencia y conocimiento suficiente para guiar a sus tutorados hacia su desarrollo pleno e integral; cumplir ese papel implica atender cuestiones sociales, de cultura, de salud, de ética y valores, entre otros, lo cual hace de la acción tutorial, un trabajo complicado.
^(14,15)

Días Cabrera refiere, que el mismo debe poseer un amplio conocimiento de la temática para impartir criterios u opiniones. Ostentar conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos que caracterizan a los tutorados. Conocer técnicas de manejo y conducción grupal e individual. Tratar los elementos didácticos que implica el proceso de tutorías. ⁽¹⁶⁾

La investigadora expone que el tutor no ha de hacer promesas espectaculares ni exageradas, sólo debe comprometerse a apoyarlos para el logro de los objetivos tutoriales. Además, el tutor(a) se asegurará de conocer y utilizar aquellas técnicas que sean apropiadas a la tutoría. ⁽¹⁶⁾

Otros hacen referencias a las habilidades que deben caracterizarlos: ^(17,18)

Dominar las técnicas de diagnóstico y observación, con la finalidad de conocer con profundidad las particularidades de sus tutorados y satisfacer sus requerimientos educativos. Ser un hábil comunicador, lo cual le permitirá establecer relaciones interpersonales adecuadas.

Saber escuchar de forma activa. Tomar decisiones evaluando diferentes alternativas. Estar dotado de un espíritu de superación constante. Ser ejemplo de perseverancia y dedicación. Estar provisto de los mejores valores de la sociedad. Sentir amor y compromiso con su labor de mentor del estudiante. Estar capacitado en las tecnologías de la información y las comunicaciones. Ser creativo, para elevar el interés del tutelado en todas sus esferas de actuación. Mostrar capacidad para la planeación, organización y el seguimiento; con mayor experiencia y prestigio profesional.

En consecuencia, la selección del tutor es un proceso que requiere de ellos ciertas características que los hacen diferentes al resto del profesorado, distinguiéndolos por su capacidad de organización, de diagnóstico para la toma de decisiones y de transmitir lo mejor para la formación de los tutorados. Estas características y habilidades son susceptibles de adquirirse mediante el estudio, la reflexión, la investigación y la práctica.

De ahí que otros autores se refieren al proceso de selección de tutores, como complejo, que debe ser planificado y organizado con relación a las necesidades individuales, a partir de la concepción de acciones formativas con carácter sistemático y permanente. ⁽⁸⁾

Rodríguez expone principios indispensables como son: ⁽¹⁹⁾

- La formación Integral y multifacética: se dirige a toda la personalidad en su conjunto. El fin último, es guiar y orientar al alumno en todos los aspectos del desarrollo de su personalidad y en su doble dimensión personal y social.
- El carácter sistémico: la acción tutorial se realiza como un proceso sistemático que se inicia cuando el alumno comienza sus estudios y finaliza al egresar del ciclo de formación.
- El carácter personalizado: este principio posee dos vertientes: individualización (orienta a personas concretas y no colectivos genéricos) e integración (se orienta a la persona completa, integrando los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas).

- El carácter preventivo: se promueven no sólo la resolución de problemas sino de anticipación a las dificultades y situaciones de déficit que pueden obstaculizar el alcance de los objetivos.

Para hacer mención a las funciones de la tutoría, en este artículo se concuerda con autores que agrupan las mismas como: Orientar y guiar a las y los estudiantes. Propiciar una toma de decisiones responsable por parte del o la estudiante para fomentar su seguridad personal y desarrollar su responsabilidad profesional y técnica.^(20,21)

Apoyar pedagógicamente a la maestra o al maestro guía. Supervisar sistemáticamente a las o los estudiantes, Elaborar informes para las profesoras y los profesores jefes quienes deben informar a las madres y a los padres. Incentivar la interiorización de valores, actitudes y habilidades que favorezcan su formación personal y social a través de la incorporación a grupos o equipos (cooperación, puntualidad, responsabilidad, honestidad, respeto, entre otras). Contribuye a la formación integral de la personalidad.

Otros estudios prefieren citarlas desde diferentes dimensiones.⁽²¹⁾

La dimensión académica es la que tiene mayor tradición, pudiendo observarse dos perspectivas: La vinculada a la materia, que se dirige fundamentalmente a la mejora del rendimiento académico del alumnado, y la relacionada con la información y orientación académica sobre aspectos no vinculados a una materia concreta, sino a la totalidad de temas que conciernen al alumno durante su paso por la universidad, fundamentalmente aquellos vinculados a la toma de decisiones

La dimensión personal se centra en mejorar el conocimiento que el estudiante tiene de sí mismo y en el proceso de configuración de su proyecto vital, además de en su proceso de transición hacia la etapa de adultez. Dentro de esta transición, son muchos los problemas personales, familiares, psicológicos, emocionales, afectivos... con los que se puede encontrar el alumnado y que pueden afectar directa o indirectamente al aprendizaje, y a su desarrollo personal y profesional.

La dimensión profesional da cuenta de la información que requiere el alumno/a para tomar decisiones fundamentadas y adecuadas respecto a su futuro profesional y su inserción laboral. Supone, además, facilitar al alumnado el tránsito desde la Universidad hacia el mundo laboral.

Las autoras opinan que el tutor es concebido como parte integrante del proceso y proyecto educativo, donde el sujeto se comporta como un ser activo de su propia educación y desarrollo, por lo que se debe tener en cuenta sus vivencias, experiencias, necesidades, aspiraciones y motivaciones.

Se clarifica el papel del tutor en conducir, apoyar y dinamizar el desarrollo del alumno. Atiende sistemáticamente las diferencias individuales de los estudiantes y del grupo de estudiantes; detecta las carencias, también las potencialidades de cada sujeto y colectivo de sujetos con los cuales trabaja. Colabora en la relación del entorno educativo y futuro centro laboral.

El tutor con enfoque sistémico, visión integral y el establecimiento de relaciones coherentes entre los procesos académicos, investigativos y extensionistas conduce al tutorado. Demuestra su enfoque preventivo más que correctivo.

Méndezpotencia la labor orientadora para el logro óptimo de la autodeterminación y apego a la profesión.⁽⁷⁾

Es innegable el carácter educativo y orientador que tiene el tutor; pero solamente él logrará una influencia educativa en los sujetos cuando produzca un efecto en sus motivaciones, actitudes, convicciones o cualquier otro elemento de su personalidad.

En el ámbito académico logra que los alumnos mejoren destrezas, tanto de las curriculares, como extracurriculares; consigue progresos paulatinos en sus resultados académicos; así como su capacidad para tomar apuntes, formular y resolver problemas; optimiza habilidades para la realización y exposición de trabajos vinculados con las diferentes asignaturas; además de que incrementan la motivación ante el estudio.

A manera de resumen el tutor es un compañero temporal, que de forma consciente ayuda durante ciertos momentos y trayectos en el desarrollo de todas las potencialidades del alumno, como ser único e individual, orientándolo, asesorándolo, acompañándolo o sólo escuchándolo. Contribuye a formarlo en una persona plena, segura de sí misma y al tanto de sus potencialidades y limitaciones, en fin interviene en la confección del proyecto de vida de su tutorado.

La ética del tutor

Exponer sobre la ética en la época postmoderna donde la tecnología avanza, pero el hombre sigue con su condición humana y ésta viene impregnada de la ética.

Es el hombre o mujer quienes participan en el proceso universitario y el quehacer universitario debe ser humanizante, los profesores universitarios no deben ser sabios, ni personas inalcanzables, se prefiere sean profesores, porque en las aulas se forman las identidades de la nueva generación para bien o para mal, con el aporte del profesor y/o tutor.

Recordar que no sólo se desarrollan actividades sino que es una unidad por lo cual no es posible separar la persona que se es, de la clase de ciudadano, amigo, vecino o docente y en el caso que ocupa buen docente y docente bueno, porque además de tener calificaciones pedagógicas hace falta cierta ejemplaridad. Hay que saber que no es posible ser buena persona si no se ejerce bien, competente y honestamente la profesión que se tiene. ⁽²²⁾

La ética profesional de los tutores puede y debe ser el punto focal desde el cual reforzar la autoestima y la calidad profesional y humana de lo que se hace y la estima social por el servicio prestado.

Vidal también aboga por la ejemplaridad y la integralidad. ⁽²³⁾Águila exhibe "...Un profesor tutor debe reunir una serie de cualidades que lo hagan un verdadero paradigma para su tutorado..." ⁽¹⁰⁾

Además es interesarse por los seres humanos y por atender sus problemáticas, es reconocer y respetar a cada ser humano como único y distinto, es mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia. ⁽²²⁾, otros⁽¹⁵⁾ citan "... La tutoría es un proceso de interacción humana..."

Demás referentes aluden "...Poseer una madurez y seguridad del carácter y de sus acciones: ser ejemplo personal y de modestia como docente, poseer capacidades negociadoras, buen nivel de autoestima, equilibrio emocional, empatía y poseer un espíritu sensible y humanista..." ⁽²⁴⁾

Al revisar lo antes expuesto es el tutor aquella figura integral donde se miran sus tutorados porque hace el intercambio con sus compañeros como una regla para la erradicación de sus debilidades, que está atento a la calidad del proceso, que mira a todos desde un mismo nivel, sintiéndose parte del colectivo con el cual se puede contar para la resolutiveidad de problemas.

Díaz Cabrera, hace referencia a aspectos que el tutor debe mantener con sus tutorados. ⁽²⁵⁾

Discreción: para que la información confiada al tutor no se filtre.

Claridad en la relación con los tutorados: algunos estudiantes demandan atención o protección, en ocasiones en forma seductora. Estos casos deben aclararse en forma privada, pues una relación de este tipo por parte del tutor limitaría su capacidad para diferenciar sus necesidades de las del estudiante y perdería credibilidad y confianza.

Respeto: los tutorados no han de ser considerados como medios ni como instrumentos para alcanzar una meta personal del tutor.

El ejercicio profesional, en consecuencia, tiene una enorme responsabilidad, aunque los docentes sólo tuvieran la obligación de enseñar, no pueden hacerlo sin implicarse como personas en la formación de sus alumnos. Enseñar es una parte importante de la tarea de educar, educar es siempre por lo menos enseñar a vivir.

Puigardeu expone los principios deontológicos que deben inspirar y regir la acción tutorial. ⁽²⁶⁾

Principio de beneficencia: La obligación de actuar de forma que produzca el mayor bien posible a sus alumnos, entendiendo como mayor bien posible la búsqueda del pleno desarrollo del alumno y su inserción socio-laboral propiciando su bienestar y «bienser» en sociedad. El respeto a este principio supone garantizar la seguridad física y psíquica del alumno garantizando la satisfacción de sus necesidades básicas. Esta seguridad y satisfacción básicas deben permitir el crecimiento del alumno.

Principio de no maleficencia: Este principio postula la obligación del tutor de no causar ningún daño al tutorando ni al grupo de clase. Se entiende por «daño» cualquier acto o situación que impida el desarrollo del alumno o que ponga en peligro su seguridad. El tutor debe evitar todo maltrato físico, psíquico o la inoculación de rabia, odio, violencia o cualquier otra actitud que provoque un evidente daño moral que impediría el desarrollo ético del tutorando.

Principio de confidencialidad: El docente en ejercicio de su función tutorial no podrá revelar ni hacer un uso indebido de las informaciones que obtenga durante su ejercicio profesional.

Principio de autonomía: Tanto el tutor como el tutorando son dos personas independientes con iguales derechos y deberes fundamentales pero con funciones diferenciadas fruto de la relación asimétrica que supone y permite el ejercicio de la función docente. El tutor tiene unos conocimientos y habilidades que le permiten ayudar al tutorando a conseguir un desarrollo que desea. Por lo tanto, el tutor tiene la obligación de crear situaciones propicias para conseguir este desarrollo. El tutor debe respetar la situación de independencia y autonomía del tutorando, ayudándolo en su desarrollo y no estimulando la dependencia.

Principio de veracidad y justicia: El tutor debe ser justo en el trato con los alumnos y sus padres. Debe aplicar las normativas de forma igualitaria para todos los miembros de la comunidad educativa. Este principio también debe ser aplicado en su honestidad y veracidad en las sesiones de evaluación y las informaciones que ofrezca a padres y tutores y otros organismos oficiales. También debe ser tenido en cuenta en su relación con el resto de la comunidad educativa y la institución escolar, y presupone la inadecuación de cualquier actitud deshonestas con las personas que forman esta comunidad.

En el análisis de los principios anteriormente expuestos se sintetizan elementos primordiales que los tutores deben irradiar hacia sus tutorados para su futuro desempeño profesional.

Tabón aboga por la tutoría socioformativa donde el proyecto ético sostenido en los valores universales contribuye a la formación ciudadanos integrales.⁽²⁷⁾

Otros referentes señalan "... Es necesario que en los tutores predominen los valores humanos como sencillez, modestia y ejemplo como docentes:.."⁽²⁸⁾

Las autoras en virtud de lo anteriormente planteado asumen la ética del tutor con lo escrito por Martí "...Aquel compañero que en la conversación de todos los instantes moldea, y acendra, y fortalece para la verdad de la vida, el espíritu de sus educandos; aquel vigía que a todas horas sabe dónde está y lo que hace cada alumno suyo, y les mata los vicios, con la mano suave o enérgica que sea menester, en las mismas raíces, creando amor al trabajo, el placer constante de él en los gustos moderados de la vida".⁽²⁹⁾

El tutor con la ética que lo debe caracterizar logra que su tutorado en el ámbito personal mejore las relaciones interpersonales; desarrolle sentimientos de colectividad y sentido de pertenencia hacia el grupo, incremente el nivel de madurez para analizar temas variados y potencie su capacidad para tomar decisiones y la responsabilidad para con ellas.

CONCLUSIONES

Las transformaciones que en los últimos años acontecen en los sistemas educativos requieren cada vez más personal académico formado para asumir de manera eficaz y eficiente el rol de tutor y conducir con éxito la formación integral de los estudiantes en el contexto universitario.

El éxito en el desempeño del rol de tutor presupone la integración coherente en su personalidad de un conjunto de características, habilidades, principios y funciones que impactan significativamente en el desarrollo académico, personal y profesional de sus tutorados.

La formación integral del estudiantado de estos tiempos requiere un cuerpo de tutores que cultive y domine valores éticos esenciales, capaces de transformar sus modos de actuación y que les permita ofrecer una guía cada vez más personalizada para lograr el actuar responsable e integral de sus tutorados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz-Canel Bermúdez M. La Universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la reforma universitaria de Cordova, visión desde Cuba. Discurso de inauración al XI Congreso Internacional Universidad 2018. p13
2. Juvier M, Trujillo P, Cobas P, Marchena G. La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *Edumecentro* 2015 oct_ dic; 7 (4):178_95.
3. Carpio A, Guerra L. Orientación Profesional de los Alumnos que ingresan a la Educación Superior. *Revista Brasileira de Orientação Profissional* 2007; 8 (2): 11 – 24.
4. Valido Árias T, Cueto Marín R, Piñera Concepción Y. Hacia el enfoque artístico de la Orientación Profesional Pedagógica. *Rev Mendive* 2017; 15(3): 5-15.
5. Aguirre Benítez E. La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación Educ. Médica (revista en Internet)* 2018 ene-mar (Citado enero 2019); 7(25). Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo>.
6. González Rey F. La motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2010.
7. Méndez Héctor D, Tesoro JR, Tiranti Federico G. El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Buenos Aires; 2006
8. Reynaldo García J, Mena Lorenzo J, Antonio Conil J. La superación del profesor tutor de los estudiantes de formación pedagógica durante sus prácticas laborales. *Revista Mendive* 2018 ene-mar; 16(1):5-19 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php>.
9. Tavares M, Silva M, Dias M. Revisão integrativa: o que é e como fazer integrative review: what is it? How do it? *Einstein*. 2010; 8(1):102-6.
10. Águila Rodríguez N, Bravo Polanco E, Delgado Acosta H, Montenegro-Calderón T, Herrera-Fragoso L, Centeno-Díaz A. La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. *Medisur [revista en Internet]*. 2019 [citado 2019 Ago 23]; 17(4). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4369>
11. Rodríguez OR, Leónides Y. El profesor_ tutor en la formación inicial de los profesionales de la educación; 2018. Disponible en: <http://online.com>.

12. Urquiza J, et al. Necesidades de aprendizajes sobre el desempeño del tutor de la asignatura Salud Pública. Edumecentro. 2014; 6(1):5_6.
13. Pàmies García MA, Galindo Rivera CF. Tutoría como herramienta académica del desarrollo de competencias transversales. Revista Ibero-americana de Educacao 2015; 68(1): 165-178.
14. Aguirre Benítez EL, et al .La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno.(serie en Internet).InvEduMed.2017.Disponible en <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem>.
15. García Cabrero B, et al. Las competencias del tutor universitario: una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores. Perfiles Educativos 2016; XXXVIII (151):104-122.
16. Díaz Cabrera W, González López MC. Ética para autores: Principios y praxis de la tutoría. Disponible en: <http://www.google.com/url?url=http://www.tutorias.ipn.mx/2016>
17. Decos La Flor E. Informática y capacitación docente en Cuba;. Disponible en: [http://Informática_ capacitación_ docente_ Cuba /profesor-tutor-conceptualizacion-características](http://Informática_capacitación_docente_Cuba/profesor-tutor-conceptualizacion-características) 2009.
18. González Maura V. La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Rev Cubana Psicología 2003;20(3):266.
19. Rodríguez OR, Leónides Y. El profesor_ tutor en la formación inicial de los profesionales de la educación; 2018. Disponible en: <http://online.com2018>.
20. Márquez Pauchard PM. Formación Técnico –Profesional Dual “ Manual para la o el profesor tutor: Material elaborado por la unidad de Educación Media Técnico-Profesional . Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile; 2018.
21. Gastón L, Rekalde I. La tutoría universitaria. El caso del grado de Pedagogía de la UPV / EHU 124.RIDU Revista d’InnovaciónDocent Universitaria.2016; 8: 121-141
22. Delgado AA, Rojas BC. Reflexiones sobre la ética del profesor universitario. Revista Ciencias de la Educación. 2005 Jul- Dic; 2(26): 103_ 117.
23. Vidal Ledo M , Salas Perea R .Fidel Castro y la docencia médica cubana .Educación Médica Superior. 2017; 31(1): 284
24. Serra Valdés M A. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. Revista Cubana de Reumatología.(serie en Internet)2015 ene – abr; XVII(1):92-99. Disponible en : <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubreu/cre-2015/cre151m.pdf>
25. Díaz Cabrera W; González López MC. Ética para autores: Principios y praxis de la tutoría. Disponible en: <http://www.google.com/url?url=http://www.tutorias.ipn.mx/2016>
26. PuigardeuAramendiaO. Ética de la función tutorial. Manual de orientación y tutoría. 2013: 4-7

27. Tobón S, González L, Nambo J, Vázquez, J. La Socioformación: un estudio conceptual. *Paradigma* 2015 jun; XXXVI(1): 7 – 29.
28. Barreras OL, Bujardon LA, Mendoza JR. Estrategia educativa para fortalecer la formación humanista de tutores de la carrera de Medicina. *RevHumMed*. 2014 ene-abr; 14(1).
29. Martí J. *Ideario Pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación; 2015